



**Коммунальное государственное учреждение
«Кушмурунская общеобразовательная школа №2
отдела образования Аулиекольского района»
Управления образования акимата Костанайской
области**

**Самооценка
КГУ «Кушмурунская общеобразовательная школа № 2
отдела образования Аулиекольского района»
Управления образования акимата Костанайской области
за 2023 – 2024 учебный год**



**Кушмурун
2024**

Информационная справка

Название: КГУ «Кушмурунская общеобразовательная школа № 2 отдела образования Аулиекольского района» Управления образования акимата Костанайской области

Фактический адрес: Костанайская область, Аулиекольский район, п. Кушмурун, ул. Ленина, 55

Телефоны: (8 714 53) 3-27-06, (8 714 53) 95-3-19

E-mail: kushcaul@yandex.kz

Лицензия: Государственная лицензия на право ведения образовательной деятельности № KZ94LAA00023341, выданная 12.02.2021 года

Свидетельство о государственной регистрации: Справка о государственной перерегистрации юридического лица № 970340000797 КГУ «Кушмурунская общеобразовательная школа № 2 отдела образования Аулиекольского района» Управления образования акимата Костанайской области, выданная 14.01.2021 года.

В школе осуществляется обучение учащихся с 1 по 11 классы. Язык обучения – русский.

Школа работала в режиме:

предшкольные, 1–4 и 5–11 общеобразовательные классы – 5-дневная рабочая неделя;

Начало занятий:

1 смена – с 08:00;

2 смена – с 14:10.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Режим занятий в течение дня и недели определялся расписанием уроков, утвержденным директором школы.

Продолжительность учебного года составила в предшкольных и 1-х классах – 33 недели, во 2–11-х классах – 34 недели.

Контингент учащихся

На начало 2023-2024 учебного года в школе обучалось 642 учащихся. На конец учебного года количество учащихся – 656, из них

1–4 классы – 238 учащихся;

5–9 классы – 343 учащихся;

10–11 классы 75 учащихся;

9 учащихся с обучением на дому;

40 учащихся с ООП.

В 2023/2024 учебном году количество класс-комплектов составляет – 35.

Средняя наполняемость классов:

1–4 классы – 19 учащихся;

5–9 классы - 20 учащихся;

10–11 классы – 15 учащихся.

Динамика контингента обучающихся за 3 года

Ступени обучения	2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год			2023/2024 учебный год		
	количество		средняя наполняемость	количество		средняя наполняемость	количество		средняя наполняемость
	уч-ся	классов		уч-ся	классов		уч-ся	классов	
Предшкола	39	2	19	27	1	27	23	1	23
Начальная школа	282	14	20	285	14	20	238	12	19
Основная школа	287	15	19	299	15	19	343	17	20
Средняя школа	66	5	13	58	4	14	75	5	15
Всего по школе	674	36	18	669	34	20	679	35	19

Из таблицы видна нестабильность в контингенте учащихся в сравнении с предыдущими годами. Классы-комплекты и контингент воспитанников КПП сокращается в связи с функционированием 3-х детских садов в поселке. В начальной школе на 2 класса-комплекта стало меньше, соответственно и количество учащихся уменьшилось. В основной школе увеличилось 2 класса-комплекта и соответственно, увеличился контингент учащихся. Контингент средней школы (10-11 классы) с каждым годом увеличивается, что говорит о желании учащихся получить аттестат об общем среднем образовании.

Материально-техническая база школы:

учебные кабинеты – 25
 лингафонно-мультимедийный кабинет – 1
 кабинет НВ и ТП – 1, имеется тир при школе
 медицинский кабинет – 1
 процедурный кабинет – 1
 столовая – 1 на 60 посадочных мест
 библиотека – 1
 спортивный зал – 1
 спортивная площадка – волейбольная

Кадровый состав педагогического коллектива школы

Одним из главных направлений работы администрации школы является деятельность по укреплению кадрового состава. Согласно Закону РК «Об образовании» и Уставу школы педагогический коллектив формируется руководителем организации образования, прием работников осуществляется на основе трудового договора. Согласно трудового кодекса со всеми педагогами, принятыми на работу, заключены трудовые договоры.

Численный состав педагогических кадров школы определяется в зависимости от потребности.

Анализ педагогических кадров

Численность педагогов школы в текущем году составляет – 71 человек, из них 68 человек имеют высшее педагогическое образование, среднее – специальное педагогическое образование имеют – 3 человека.

Квалификация педагогов:

№	Квалификационная категория «педагог-мастер»	Квалификационная категория «педагог-исследователь»	Квалификационная категория «педагог-эксперт»	Квалификационная категория «педагог-модератор»	Квалификационная категория «педагог»	Квалификационная категория «вторая»	Квалификационная категория «педагог-стажер»	Без категории
1	0	15	17	17	3	2	2	15

Педагогический стаж

№	До 3 лет	От 3 до 15 лет	От 16 до 25 лет	Свыше 25 лет
1	3	27	19	22

Возрастной состав учителей

№	До 30 лет	От 30 до 50 лет	Свыше 50 лет	Средний возраст педагогического коллектива
1	9	41	21	43

Прохождение курсов повышения квалификации учителей

Учебный год	Общая численность педагогических работников, подлежащих прохождению курсов повышения квалификации (человек)	Прошли курсов повышения квалификации	Доля учителей прошедших курсов повышения квалификации
2023/2024	4	54	77,1%

При прохождении курсов повышения квалификации учителей во внимание принимаются сроки прохождения аттестации учителей, а также результативность их работы.

Итоги успеваемости и качества знаний за 2023/2024 учебный год

№	Класс	Кол-во уч-ся	Отличников	Ударников	С одной «4»	Успевающих	С одной «3»	Неуспевающих	% качества	% успеваемости
1	2 «А»	21	6	7		21	1	0	61,9	100

									%	
2	2 «Б»	22	3	9		22		0	54,5 %	100
3	2 «В»	25	5	9	1	25		0	56,0 %	100
4	3 «А»	20	5	4		20		0	45,0 %	100
5	3 «Б»	19	4	4		19		0	42,1 %	100
6	3 «В»	16	5	3	1	16		0	50,0 %	100
7	4 «А»	18	3	7	1	18		0	55,6 %	100
8	4 «Б»	18	3	6		18		0	50,0 %	100
9	4 «В»	19	4	7	1	19	1	0	57,9 %	100
10	5 «А»	23	7	12		23		0	82,6 %	100
11	5 «Б»	20	1	7		20		0	40,0 %	100
12	5 «В»	23	4	6		23		0	43,5 %	100
13	5 «Г»	21	3	8		21		0	52,4 %	100
14	5 «Д»	19	3	4	1	19	2	0	36,8 %	100
15	6 «А»	17	3	7		17	1	0	58,8 %	100
16	6 «Б»	22	3	6		22		0	40,9 %	100
17	6 «В»	17	2	6		17		0	47,1 %	100
18	7 «А»	22	4	8		22		0	54,5 %	100
19	7 «Б»	23	1	11		23		0	52,2 %	100
20	7 «В»	19	0	3		19	1	0	15,8 %	100
21	8 «А»	20	2	6		20	1	0	40,0 %	100
22	8 «Б»	21	1	5		21		0	28,6 %	100
23	8 «В»	20	4	5		20		0	45,0 %	100
24	9 «А»	21	1	9		21		0	47,6 %	100

25	9 «Б»	17	2	5		17		0	41,2 %	100
26	9 «В»	18	0	3		18		0	16,7 %	100
27	10 «А»	18	0	10		18		0	55,6 %	100
28	10 «Б»	19	2	6	2	19	1	0	42,1 %	100
29	10 «В»	8	0	1		8		0	12,5 %	100
30	11 «А»	19	2	5		19		0	36,8 %	100
31	11 «Б»	11	1	5		11		0	54,5 %	100
Итого по школе		596	84	194	7	596	8	0	46,6 %	100

Итого:

отличников – 84 учащихся;
ударников – 194 учащихся;
успевающих – 596 учащихся;
неуспевающих – 0 учащихся;
качество – 46,6 %;
успеваемость – 100%.

Выводы:

- Показатель качества знаний составляет 46,6% (278 учащихся завершили учебный год на «4» и «5»). Показатель успеваемости составляет 100%.
- Самое низкое качество знаний в 10-В классе (12,5%), самое высокое качество знаний в 5-А классе (82,6 %).
- Ниже показателя качества знаний по школе качество знаний в 3-А, 3-Б, 5-Б, 5-В, 5-Д, 6-Б, 7-В, 8-А, 8-Б, 8-В, 9-Б, 9-В, 10-Б, 10-В, 11-А классах.
- Потенциальных отличников 7 учащихся: по русскому языку – 3, по казахскому языку – 1, по математике – 1, по физике – 2.
- Потенциальных хорошистов 8 учащихся: по русскому языку – 2, по литературному чтению – 1, по математике – 2, по геометрии – 1, по химии – 2.

Рекомендации:

- Администрации школы в 2024-2025 учебном году запланировать контроль за качеством обучения во всех классах и вновь сформированных 10-х классах;
- Отметить классных руководителей 2-х, 3-В, 4-х, 5-А, 5-Г, 6-А, 6-В, 7-А, 7-Б, 9-А, 10-А и 11-Б классов за высокие показатели обучения;
- Учителям-предметникам Черных Т.П., Лаган Н.Д., Бердник И.А., Сарлыбаевой М.А., Самсонович Н.А. обратить внимание на учащихся, имеющих по итогам года одну тройку по их предмету с целью повышения качества знаний по школе на 1,3%;

- Классным руководителям 3-А, 3-Б, 5-Б, 5-Д, 6-Б, 7-В, 8-А, 8-Б, 8-В, 9-Б, 9-В, 10-Б, 10-В классов усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с учителями-предметниками;
- Классным руководителям 8-А, 8-Б, 8-В, 9-Б, 9-В классов проводить совместно с администрацией и учителями-предметниками целенаправленную профориентационную работу среди выпускников основной школы с низкой мотивацией к обучению для получения ими среднего специального образования.

Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся по итогам 2023/2024 учебного года

№	Классы	Кол-во уч-ся	Отлично в	Ударнико в	Неуспевающ ие	% качества	% успеваемости
1	2-е	68	14	25	0	57,4	100
2	3-е	55	14	11	0	45,5	100
3	4-е	55	10	20	0	54,6	100
Итого 2–4		178	38	56	0	52,8	100
4	5-е	106	18	37	0	51,9	100
5	6-е	56	8	19	0	48,2	100
6	7-е	64	5	22	0	42,2	100
7	8-е	61	7	16	0	37,7	100
8	9-е	56	3	17	0	35,7	100
Итого 5–9		343	41	111	0	44,3	100
9	10-е	45	2	17	0	42,2	100
10	11-е	30	3	10	0	43,3	100
Итого 10–11		75	5	27	0	42,7	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ		596	84	194	0	46,6	100

Показатели качества знаний по ступеням обучения за 3 года

Ступени обучения	2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год		Динамика	
	Кол-во уч-ся	% качества	Кол-во уч-ся	% качества	Кол-во уч-ся	% качества	Кол-во уч-ся	% качества
2–4 классы	221	62,4	218	56,0	178	52,8	-43	-9,6
5–9 классы	287	48,1	299	47,5	343	44,3	+56	-3,8
10–11 классы	66	50,0	58	44,8	75	42,7	+9	- 7,3

Выводы:

- Высокое качество знаний в параллелях 2-6-х классов свидетельствует об эффективной работе по адаптации при переходе с начальной на основную ступень обучения, эффективной реализации перехода на обновленное содержание образования.
- Ниже показателя качества знаний по школе качество знаний в 7-11 классах, что во многом связано с возрастными, физиологическими, поведенческими особенностями подростков в этот период, усложнением программы, возрастающими нагрузками, снижением учебной мотивации, переоценкой приоритетов, ослабление контроля со стороны многих родителей по причине затруднений в оказании помощи детям в подготовке к восприятию новых знаний;

Рекомендации:

- Учителям–предметникам организовать эффективную работу с учащимися, мотивированными на успешное обучение, обеспечить систематический контроль качества знаний, построенный на диагностической основе мониторинга уровня потенциальных возможностей школьников.

Анализ качества по итогам учебного года

	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	Динамика
2–4 классы				
Кол-во учащихся	221	218	178	-44
Кол-во отличников	51	48	38	-13
Кол-во ударников	87	74	56	-31
% качества	62,4	56,0	52,8	-9,6
5–9 классы				
Кол-во учащихся	287	299	343	+56
Кол-во отличников	36	37	41	+5
Кол-во ударников	102	105	111	+9
% качества	48,1	47,5	44,3	-3,8
10–11 классы				
Кол-во учащихся	66	58	75	+9
Кол-во отличников	10	3	5	-5
Кол-во ударников	23	23	27	+4
% качества	50,0	44,8	42,7	-7,3
2–11 классы				
Кол-во учащихся	574	571	596	+22
Кол-во отличников	97	88	84	-13
Кол-во ударников	212	202	194	-18
% качества	53,8	50,4	46,6	-7,2

Выводы:

- Количество отлично успевающих учащихся (84 уч.) уменьшилось в сравнении с прошлым учебным годом на 4 человека, а за два прошедших года на 13 человек;
- Количество хорошистов (194 уч.) уменьшилось в сравнении с прошлым учебным годом на 8 человек, а за два прошедших года на 18 человек;
- Снижение качества знаний происходит из-за увеличения количества учащихся.

Рекомендации:

- Администрации школы продолжить реализацию плана мероприятий по сохранению контингента «отличников» и «хорошистов»;
- Учителям-предметникам предоставлять отчет о результатах деятельности по работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися «резерва».
- Классным руководителям своевременно с родителями, учителями-предметниками проводить работу по сохранению отличников, хорошистов, информировать родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.

Качество знаний по общеобразовательным предметам

[illegible]

Математика	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	68	55	55	106	56	64	61	56	45	30
«5»	20	18	15	20	11					
«4»	22	13	17	38	23					
«3»	26	25	23	48	22					
«2»	0	0	0	0	0					
% качества	61,8	56,4	58,2	54,7	60,7					
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Алгебра	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	68	55	55	106	56	64	61	56	45	30
«5»						6	7	7	9	3
«4»						24	19	14	12	10
«3»						34	35	35	24	17
«2»						0	0	0	0	0
% качества						46,9	42,6	37,5	46,7	43,3
% успеваемости						100	100	100	100	100
Геометрия	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	68	55	55	106	56	64	60	56	45	30
«5»						7	7	6	9	3
«4»						22	18	15	12	10
«3»						34	35	35	24	17
«2»						0	0	0	0	0
% качества						45,3	41,7	37,5	46,7	43,3
% успеваемости						100	100	100	100	100
Английский язык	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся		54	53	106	55	63	60	56	45	30
«5»		16	13	35	12	11	11	5	11	5
«4»		13	22	41	20	28	20	21	23	10
«3»		25	18	30	23	24	29	30	11	15
«2»		0	0	0	0	0	0	0	0	0
% качества		53,7	66	71,7	58,2	61,9	51,7	46,4	75,6	50
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100
Естествознание										
Количество учащихся	67	54	53	106	56	63	60	56	45	30
«5»	27	19	14	26	17					
«4»	25	22	29	40	20					
«3»	15	14	10	40	19					
«2»	0	0	0	0	0					
% качества	77,6	75,9	81,1	62,3	66,1					
% успеваемости	100	100	100	100	100					
Познание мира										
Количество	68	55	55	106	55	63	60	56	45	30

учащихся										
«5»	29	22	22							
«4»	26	23	24							
«3»	13	10	9							
«2»	0	0	0							
% качества	80,9	81,8	96,4							
% успеваемости	100	100	100							
Информатика										
Количество учащихся		54	53	106	55	63	60	56	45	30
«5»				37	16	13	15	15	12	10
«4»				52	30	35	30	20	25	8
«3»				17	9	15	15	21	8	12
«2»				0	0	0	0	0	0	0
% качества				84	83,6	76,2	75	62,5	60	60
% успеваемости				100	100	100	100	100	100	100
Биология										
Количество учащихся		54	53	106	55	64	61	56	45	30
«5»						20	17	5	13	5
«4»						25	28	23	20	12
«3»						19	16	28	12	13
«2»						0	0	0	0	0
% качества						70,3	73,8	50	73,3	56,7
% успеваемости						100	100	100	100	100
География										
Количество учащихся		54	53	106	55	64	61	56	45	30
«5»						11	9	5	9	4
«4»						29	31	22	23	11
«3»						24	21	29	13	15
«2»						0	0	0	0	0
% качества						62,5	65,6	48,2	71,1	50
% успеваемости						100	100	100	100	100
Физика										
Количество учащихся		54	53	106	55	63	60	56	45	30
«5»						10	8	5	3	4
«4»						21	20	18	19	10
«3»						32	32	33	23	16
«2»						0	0	0	0	0
% качества						49,2	46,7	41,1	48,9	46,7
% успеваемости						100	100	100	100	100
Химия										
Количество учащихся		54	53	106	55	63	60	56	45	30
«5»						28	9	4	4	4

«4»						18	22	20	18	10
«3»						17	29	32	23	16
«2»						0	0	0	0	0
% качества						73	51,7	42,9	48,9	46,7
% успеваемости						100	100	100	100	100
История Казахстана										
Количество учащихся		54	53	106	55	64	61	56	45	30
«5»				23	16	14	11	5	9	4
«4»				53	20	34	23	21	26	11
«3»				30	19	16	27	30	10	15
«2»				0	0	0	0	0	0	0
% качества				71,7	65,5	75	55,7	46,4	77,8	50
% успеваемости				100	100	100	100	100	100	100
Всемирная история										
Количество учащихся		54	53	106	55	63	60	56	45	30
«5»				29	16	15	11	13	19	8
«4»				57	25	33	28	22	16	9
«3»				20	14	15	21	21	10	13
«2»				0	0	0	0	0	0	0
% качества				81,1	74,5	76,2	63,3	62,5	77,8	56,7
% успеваемости				100	100	100	100	100	100	100
Основы права										
Количество учащихся		54	53	106	55	63	60	56	45	30
«5»								9	11	12
«4»								21	23	6
«3»								26	11	12
«2»								0	0	0
% качества								100	100	100
% успеваемости								53,6	75,6	60

Рекомендации:

- Администрации целенаправленно работать над повышением качества освоения образовательных программ;
- Рассмотреть анализ результатов учебной деятельности по предметам за 2023-2024 учебный год на совещании при зам. директоре по УВР и заседаниях ШМО;
- Учителям-предметникам:
Совершенствовать качество проведения уроков, применяя современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, овладения принципами личностно-ориентированного обучения;

Внедрять интерактивные формы обучения учащихся, позволяющие создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов;

Формировать у учащихся универсальные учебные действия, обеспечивающие школьникам умение учиться, способность к самоанализу, саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного, активного усвоения учащимися социального опыта;

Учить детей на всех уроках сотрудничать и работать в парах и малых группах, быть толерантным к разнообразным мнениям, уметь слушать и слышать партнёра, свободно, чётко и понятно излагать свою точку зрения на проблему, ставить перед собой учебную задачу и решать её;

Обеспечивать индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам;

Проводить индивидуальные и групповые консультации с учащимися, согласно утвержденного графика консультаций;

В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором одного и нескольких правильных ответов, с кратким ответом, с развернутым ответом).

Поддерживать более тесную связь с классными руководителями и психологической службой школы.

Вести мониторинг освоения учащимися обязательного минимума содержания образования, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.

Рейтинг предметов по результатам итоговой аттестации общего среднего образования

Предмет	2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	100%	53,8%	100%	58,6%
Казахский язык	100%	50%	100%	72,4%
Математика	100%	46,2%	100%	41,4%
История Казахстана	100%	50%	100%	58,6%
Предмет по выбору				
География			100%	100%
Биология	100%	30,8%	100%	81,8%
Информатика	100%			
Физика	100%	100%		
Русская литература	100%	100%		
Основы права			100%	88,2%

Всемирная история				
-------------------	--	--	--	--

Выводы:

- Показатель качества знаний учащихся по русскому языку составил 58,6%, что на 4,8% выше качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года;
- Показатель качества знаний учащихся по алгебре и началам анализа составил 41,4%, что на 4,8% ниже качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года;
- Качество знаний учащихся по казахскому языку достаточно высокое. Показатель качества знаний составил 72,4%, что на 22,4% выше качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года и на 2,1% выше качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года;
- Показатель качества знаний учащихся по истории Казахстана составил 58,6%, что на 8,6% выше качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года;
- При сдаче экзаменов по выбору учащимися 11-х классов были показаны прочные знания по всем вопросам программ. Высокий процент качества знаний показали выпускники по географии (100%), основам права (88,2%), биологии (81,8%, что на 51% выше качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года);
- Результаты экзаменов по математике, русскому, казахскому языку, истории Казахстана и биологии показали, что полученные выпускниками отметки на итоговой аттестации соответствуют годовым отметкам. Расхождений в результатах года и аттестации практически нет. Это позволяет сделать вывод об объективности в оценке знаний выпускников.

Рекомендации:

- Целенаправленно готовить учащихся к итоговой аттестации, организовать деятельность учителей на более продуктивную работу с учащимися, мотивированными на успешную учебу.
- На заседаниях предметных методических объединений обсудить результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Анализ итоговой аттестации

Учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	Динамика
Выпускников	27	30	+3
Качество знаний в %	48%	43%	-5%
Аттестат с отличием	2	0	- 2
Алтын белгі	0	1	+1

Данные таблицы показывают, что количество выпускников за курс общего среднего образования увеличилось, количество обладателей нагрудного знака

«Алтын белгі» также увеличилось, но уменьшилось количество обладателей аттестата с отличием. Качество знаний снизилось на 5%.

Рекомендации:

- Включение в планы работы ШМО деятельность с высокомотивированными учащимися, обеспечивая участие в олимпиадах, марафонах, конкурсах, исследовательских проектах.
- Проведение предметных недель.

Работа со слабоуспевающими учащимися.

Цель:

контроль индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях;
проверка работы со слабоуспевающими учащимися через консультации, работу преподавателей, по их посещаемости;

Слабоуспевающие учащиеся выявляются после проведения входного контроля (контрольных срезов за курс школы), на совещаниях и педсоветах обсуждаются вопросы: по ликвидации пробелов через индивидуальную работу на уроках, о контактах с родителями обучающихся, о повышении мотивации к познавательной деятельности.

Причины низкой успеваемости: слабое развитие интеллекта и памяти, особенности психического и эмоционального развития ребенка, отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях, не развиты навыки учебного труда, отрицательное влияние внешкольной среды (семьи, сверстников).

Учителя-предметники работают со слабоуспевающими обучающимися по индивидуальному плану, осуществляя на уроках дифференцированный подход в обучении.

Выводы: Работа со слабоуспевающими учащимися ведется не регулярно, не систематически работают учителя на предупреждение неуспеваемости, выясняя ее причину и помогая обучающимся ликвидировать неуды.

Рекомендации:

- Включить в планы работы ШМО деятельность со слабоуспевающими учащимися.
- Учителям–предметникам необходимо создать характеристику слабоуспевающего учащегося, выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте учащимися, другими учителями, родителями.
- Школьным психологам проводить индивидуальную работу с учащимися группы риска по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления.

Итоги

**участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх,
мероприятиях за 2023/2024 учебный год**

№	Мероприятие	Количес	Ф. И. О. призера	Результ
---	-------------	---------	------------------	---------

		тво участни ков		ат
1	Международный конкурс по русскому языкознанию "Русский медвежонок-языкознание для всех" для учащихся 1-11 классов в 2023-2024 учебном году	1	Шутрова Ксения	1 место
2	Международный конкурс "В гостях у Пифагора"	2	Кособокова Ольга Шутрова Ксения	1 место 1 место
3	Международная олимпиада Пони Пифагор	4	Прохорчева Дарина Серебрякова Ангелина Шувалова Олеся Захарова Александра	2 место 1 место 2 место 2 место
4	Международная онлайн - олимпиада по русскому языку "Русский самовар"	2	Степанова Анастасия Кинжибаева Лаура	2 место 2 место
5	"Кенгуру" ойын-конкурс	18	Тугаева Айлин Васильева Ксения Серебрякова Ангелина Панченко Алексей Шувалова Олеся Губенко София Бахманова Анастасия Федорова Виктория Теличко Алена Букатникова Анастасия	1 место 2 место 1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 1 место 3 место 1 место
6	"Ақбота" зияткерлік олимпиада	10	Васильева Ксения Шутрова Ксения Тугаева Айлин Серебрякова Ангелина Панченко Алексей Омельчук Захар Оспанова Диана Шувалова Олеся Захарова Александра Губенко София	2 место 3 место 2 место 3 место 3 место 1 место 1 место 3 место 3 место 3 место
7	"Мағжаноқулары" республикалық конкурсы	2	Чердак Оксана Сейферлинг Алексей	1 место 2 место
8	II Республиканская предметная олимпиада для школьников и студентов "АҚБОТА"	1	Щемелев Владимир	1 место
9	Дистанционная олимпиада "Логические задачи для второклассников"	1	Серебрякова Ангелина	1 место

10	Дистанционная республиканская олимпиада по истории "Тарих ата"	1	Биржанов Али	-
11	Сентябрьский Республиканской конкурс "Тайны красок"	1	Мустафин Карим	1 место
12	Ноябрьский Республиканский конкурс "Бояулар құпиясы "	1	Даиров Алихан	2 место
13	Январьский республиканский конкурс "Алтын казына"	2	Глухенко Кирилл Канакин Владислав	3 место 2 место
14	"Көміртектiзiн өлшеңiз" экологиялық бiлiм беру жобасының аясында "Жер бiздiң ортақ үйiмiз" республикалық байқау	1	Канакин Владимир	1 место
15	Менің жерім–менің елім жас суретшілердің республикалық байқауы	1	Канакин Владимир	-
16	Өзге ұлт оқушылары арасында қазақ тілінен 5-11 сынып оқушыларына арналған "Тіл-тәуелсіздік тұғыры" олимпиада	16	Дейна Данил Соболев Тимофей Баштанар Анастасия Бессмертная Екатерина Камбарова Маргарита Константинова Виктория Таран Дмитрий Шмигельская Юлия Филатова Александра Клейнос Лука Жданова Яна Федорова Виктория Панова Ксения Бурченкова Ольга Сулейманова Мариям Донец Елизавета	2 место 3 место 3 место 3 место 3 место 1 место 1 место 1 место 3 место 3 место 2 место 3 место 1 место 1 место 1 место 1 место
17	Республикалық "Тарих Ата" қашықтық олимпиада	1	Берденова Анара	3 место
18	Республиканская олимпиада "Бастау" (естествознание 2 класс)	1	Шутрова Ксения	1 место
19	Республиканская олимпиада "Бастау" (логика)	15	Иншаков Игнат Порошин Назар Захарова Александра Шувалова Олеся Комаров Владислав Кособокова Ольга Шутрова Ксения	3 место 3 место 3 место 3 место 2 место 1 место 1 место

			Серебрякова Ангелина Панченко Алексей Прохорчева Дарина Биржанов Тамирлан Вьялицын Ростислав Каракуц Кирилл Васюкова Кира Дробин Никита	2 место 2 место 2 место 2 место 1 место 2 место 2 место 1 место
2 0	Республиканский конкурс "Абай оқулары"	2	Товсултанова Лиана Панова Анна	1 место 1 место
2 1	Республиканский конкурс презентаций, выразительного чтения, хореографии, вокала	1	Губенко София	1 место
2 2	8 сынып оқушыларына арналған облыстық "Ұлтық теңге-мақтанышымыз" викторина	1	МакпозЖенис	3 место
	Funny English ағылшын тілі бойынша қашықтық олимпиадасы	3	Романчук Дарья Чугунов Антон Лексин Егор	2 место 1 место 2 место
2 3	Заочная викторина, посвященная 125- летию Каныша Сатбаева «Қаныш Сәтбаев – жан-жақты тұлға»	6	Макушева Надежда Губенко Елизавета Чердак Оксана Товсултанова Лиана БерденоваАнара Шинкаренко Виктор	3 место 3 место 3 место 2 место 1 место 2 место
2 4	Олимпиада ЗИЯТ-2023	5	Гучигов Анзор Дейна Данил Жунусов Нуриддин Камбарова Маргарита Мурат Дана	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место
2 5	Отборочный этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам для сельских школ	1	Дорошко Виктория	3 место
2 6	"Шекарасыс балалықшақ" облыстық байқауына удандық шығармашылық сырттай кезеңінде "Сәндік – қолданбалы өнердің дәстүрлі емес түрлері"	1	Шнебель Артем	1 место
2 7	2008 жылы тұғандар және одан кіші жасөспірімдер арасындағы футбол бойынша аудан бірінші лигасы	7	Власов Алексей Кусекенов Эльдар Баубеков Алихан Какенов Айбек Жомартулы Султан Рожков Иван Нургалиев Ауэз	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место

2 8	Аудандық оқушылар спартакиадасында "Асықату" ойыны	3	Федотов Александр Абударов Дамир Лозовой Николай	3 место 3 место 3 место
2 9	Аудандық оқушылар спартакиадасында "Бес асық" ойыны	3	Мурат Диларам Губенко Елизавета Панова Анна	3 место 3 место 3 место
3 0	Бастауыш сынып оқушылары арасындағы облыстық олимпиаданың 2 (аудандық) кезеңі	1	Окс Матвей	3 место
3 1	Ауликөл ауданың Өлкетану пәні бойынша 7 сынып оқушылары арасында аудандық қашықтық олимпиада	1	Федорова Виктория	3 место
3 2	Әуликөл ауданының 96 жылдығына арналған қысқы президенттік көпсайысы бойынша ұлтық мектеп лигасының аудандық кезенінің жарысы	1	Кушмурат Нурислам	3 место
3 3	Дебатный турнир "Жаңа Қазақстан"	2	Кинжибаева Лаура Кисилев Данил	1 место 1 место
3 4	Легкоатлетический кросс "Золотая осень"	1	Щемелева Ксения	2 место
3 5	Менің сүйікті кітабым аудандық буктрейлер байқауы	4	Беседа Анна Филатова Василиса Арсмурзаева Хава Таран Дмитрий	2 место 2 место 2 место 3 место
3 6	Национальная олимпиада по географии	1	Курмангалиева Акбота	3 место
3 7	Национальная школьная лига по баскетболу "Алтын доп" среди девушек, учащихся 7-8 классов	7	Мирамбекова Ясмина Иванова Софья Боронина Анастасия Кенжибек Аруна Букатникова Анастасия РозитДарина Дядик Анастасия	2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место
3 8	Победитель "Аулиекөл дарыны- 2024"	2	Башлаева Ксения Дорошко Виктория	
3 9	Районный литературно- творческий конкурс среди учащихся 9-11 классов"Ең көп оқитын оқушы"	3	Воропай Софья Степанова Анастасия Кинжибаева Лаура	2 место 1 место 1 место
4 0	Тәуелсіз Қазақстан балалар көзімен облыстық шығармашылық жұмыстар	1	Тугаева Айлин	1 место

	байқауның аудандық кезеңінде 2 сыныптар арасында сурет номинациясы			
4 1	Турнир по стритболу среди девушек U 14, посвященный 35-летию вывода ограниченного контингента советских войск из Афганистана	3	Мирамбекова Ясмина Иванова Софья Боронина Анастасия	3 место 3 место 3 место
4 2	Футзал в программе районного этапа национальной школьной лиги Аулиекольского района среди учащихся 9-11 классов	7	Рожков Иван Петросян Руберт Нургалиев Ауэз Чуркин Вадим Сабитов Расул Гучигов Мухаммед ГучиговАлихан	2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место
4 3	Конкурс поделок "Мусор смело пустим в дело" номинация "Дизайнерская находка"	1	Филатова Лилия	3 место
4 4	Конкурс рисунков "Я и мои права"	2	Конакбаев Есенжан Лексин Егор	2 место 3 место
4 5	Школьный этап Республиканского конкурса научных проектов	6	Кинжибаева Лаура Габдуалиева Дарига Ивлева София Черникова Ева Боронина Анастасия Тугаева Алина	1 место

Выводы: Анализируя участие детей школы в олимпиадах, научно – практических конференциях, интеллектуальных конкурсах и играх, следует отметить, что активность учащихся достаточно высокая, есть призовые места, и в то же время процент результативности на областном, республиканском уровне невысок, очень мало призовых мест.

Рекомендации:

1. Считать работу с одаренными детьми в 2023-2024 учебном году удовлетворительной.
2. Отметить работу с одаренными учащимися учителей – наставников (Черных Т.П., Непочатовой А.Р., Мусаевой М.А., Савченко А.А.)
3. В новом 2024-2025 учебном году учителям-предметникам:
 - осуществлять учёт индивидуальных достижений обучающихся посредством ученического портфолио;
 - углубить работу по взаимодействию с семьей, с родителями (законными представителями) одаренных детей;
4. руководителям ШМО:
 - запланировать интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель);

- заслушивать отчеты по данному направлению на итоговом заседании МО каждого учебного года;

5. заместителям директора по учебной работе:

- возобновить практику организации и проведения в Центре школьной конференции творческих, проектных и исследовательских работ «Планета знаний»;

- мотивировать педагогов на сопровождение исследовательской деятельности учащихся за счет привлечения доплат из фонда стимулирующих надбавок;

6. психологической службе предусмотреть:

- психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися;

- тестирование отдельных учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления направленности их природных склонностей и способностей;

- разработку соответствующих рекомендаций педагогам-наставникам

Анализ участия учащихся в городских (районных, областных, республиканских) предметных олимпиадах

Учебный год	Клас с	Русский язык и литература		Казахский язык и литература		Английский язык		Биология	
		кол-во детей	призовые места	кол-во детей	призовые места	кол-во детей	призовые места	кол-во детей	призовые места
2021/2022	8–11	2	2	3	3	2	0	1	1
2022/2023	8–11	2	2	1	1	1	1	0	0
2023/2024	8–11	12	11	15	7	2	0	8	8

продолжение таблицы

Химия		География		Физика		Математика		История	
кол-во детей	призовые места	кол-во детей	призовые места	кол-во детей	призовые места	кол-во детей	призовые места	кол-во детей	призовые места
1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
1	0	0	0	7	3	3	2	0	0
4	1	3	1	17	6	17	3	6	2

Контроль за ЗУН учащихся

Цель: контроль уровня ЗУН учащихся, работы учителей по повышению качества знаний; определение факторов, отрицательно влияющих на повышение качества знаний.

Контроль и мониторинг за качеством знаний проводился по направлениям:

- ✓ административный;
- ✓ промежуточный;
- ✓ итоговый за год;
- ✓ выполнение графика контрольных, практических, лабораторных работ;
- ✓ промежуточная и итоговая аттестация.

По итогам каждого вида контроля готовились справки, проводились рабочие совещания и педсоветы.

Выводы. В основном поставленные задачи на 2023/2024 учебный год выполнены. Успеваемость – 100%, качество 46,6% , что на 3,8% ниже по сравнению с прошлым учебным годом.

Рекомендации:

Учителям совершенствовать формы индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися и слабо мотивированными на обучение;

усилить работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

в планы работы МО внести вопросы по мониторингу качества знаний по предметам.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Анализ работы методического совета за 2023-2024 учебный год

В течение 2023-2024 учебного года деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности образовательной организации, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2023-2024 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений.

Методическая тема «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения для повышения качества образования».

Цель работы на 2023-2024 учебный год: обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

Методическая работа в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка

Задачи:

- Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий
- Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий
- Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ

- Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей
- Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни
- Организация работы с учащимися с ООП.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета, которые являются актуальным на сегодняшний день. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, психолог - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для

изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2024-2025 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

2. Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей.

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по УВР Олейникова Н.В. В него входят руководители ШМО и опытные педагоги школы. За 2023-2024 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний методического совета. На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

Заседание первое - август.

Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО»:

1. Утверждение плана методической работы школы на 2023-2024 учебный год. Цели и задачи методической работы, основные направления деятельности на 2023-2024 учебный год.
2. Структура методической службы школы в 2023-2024 учебном году.
3. Согласование планов методических объединений на 2023-2024 учебный год
4. Утверждение рабочих программ, элективных курсов.
5. Утверждение плана внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год

Заседание второе- ноябрь.

1. Повышение эффективности и качества образовательного процесса в новом учебном году
2. Итоги окончания первой четверти (мониторинг успеваемости и качества знаний)
3. Подготовка и проведение школьного этапа олимпиад по предметам среди учащихся 2 - 11 классов

Заседание третье - январь.

1. Организация работы на уроке по формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях обновлённого содержания образования.
2. Итоги мониторинга учебного процесса за 1 полугодие.
3. Подготовка обучающихся к ЕНТ и МОДО
4. Участие в республиканской олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Заседание четвертое - март.

1. «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты»;
2. Итоги работы с учителями по развитию творческого уровня учителей для изучения, обобщения и распространения их опыта;
3. Итоги 3 четверти (мониторинг качества знаний и успеваемости).

Заседание пятое - май.

1. Отчет о реализации планов школьных методических объединений

2. Обсуждение проекта плана методической работы школы на 2024-2025 учебный год.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения методического совета, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу методического совета творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2023-2024 учебный год выполнен.

Рекомендации: осуществить координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

3. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения. В школе сформировано 9 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на повышение качества обучения школьников, использование современных педагогических технологий.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5 заседаний. На заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено.

Выводы: методическая тема школы и вытекающие из нее темы школьных методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ суммативных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Успешно проводился нулевой, промежуточный и итоговый контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

Рекомендации: всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями; руководителям школьных методических объединений активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

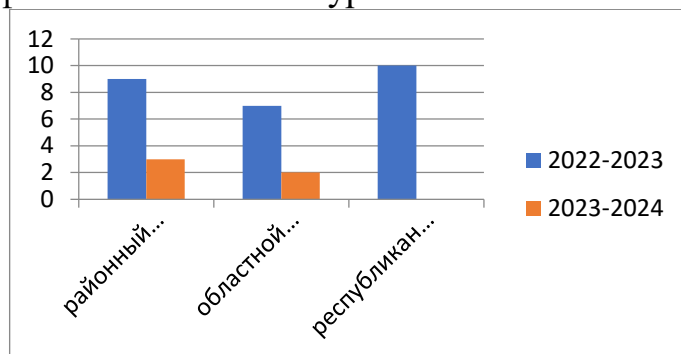
4. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Каждый преподаватель систематически анализирует результативность своего труда, собственные успехи, обобщает и систематизирует педагогические достижения в рамках аттестации, объективно оценивает собственные возможности,

определяет способы преодоления трудностей и достижения высоких результатов, формирует портфолио профессиональных и творческих успехов. Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции, мастер-классы, обмен опытом работы и т.д.

Сравним профессиональное мастерство педагогов за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

Участие в профессиональных конкурсах:



Анализируя данные в диаграмме можно сделать вывод, что в сравнении с 2022-2023 учебным годом понизилось участие и результативность педагогов в профессиональных конкурсах.

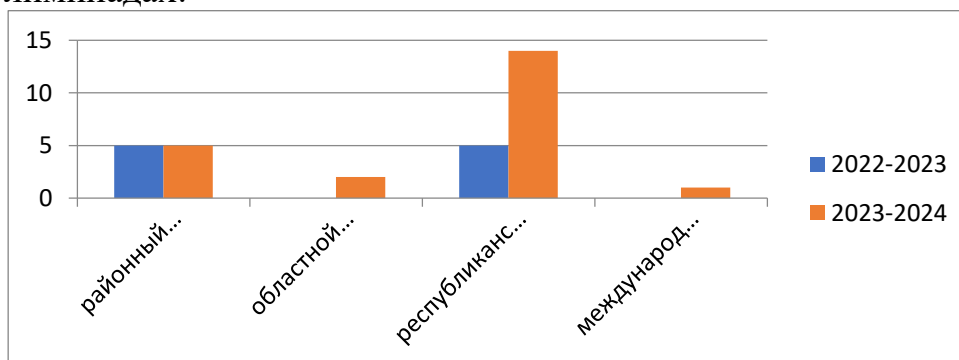
На районном уровне:

- ✓ Жампеисова А.Д. - ТЕД площадка "Как работать со слабомотивированными учащимися?" - участие;
- ✓ Сейдахметова С. К. - "Лучший логопедический урок" – участие
- ✓ Филатова А.В. - "Лучший учитель начальных классов" – 3 место
- ✓ Шафигулина Ю.К. - "Қазақшаңызқалай" – 3 место

На областном уровне:

- ✓ Филатова А.В. - "Лучшая авторская программа" – участие
- ✓ Шафигулина Ю.К. - "Лучшие экологические идеи и проекты" – участие

Участие в олимпиадах:



Анализируя данную диаграмму можно сделать вывод, что в сравнении с 2022-2023 учебным годом, в этом году педагоги школы активнее приняли участие в олимпиадах на областном, республиканском и международном уровнях.

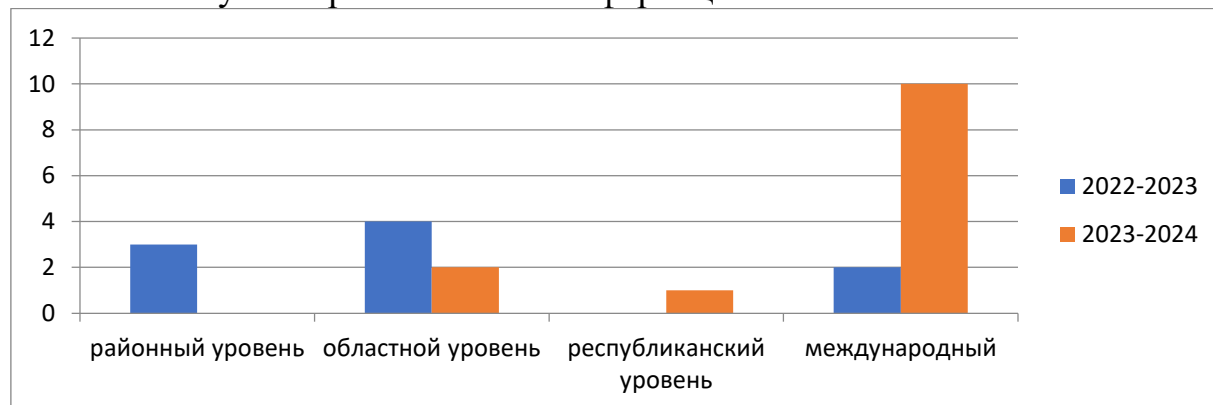
На районном уровне приняли участие: Абишева Ш.Е. - участие, Денисова А.А. – 1 место, Елеукина А.О. – 2 место, Терекбаева З.Г.- 1 место, Филатова А.В.- 1 место.

На областном уровне: Терекбаева З.Г. – 2 место, Шафигулина Ю.К. – участие

На республиканском уровне: Абишева Ш.Е. – 2 место, Васильева О.М. – 1 место, Ермагамбетова А.Б. – 3 место, Жакупова А.Г. – 3 место, Куйшибаева Г.Т. – 3 место,

Моряхина Н.А. – участие, Нурканова А.Т. – 2 место, Радивоновская О.С. – 2 место, Сарлыбаева М.А. – 2 место, Семенко Е.И. - 2 место, Шолкубаева Р.М. – 2 место
 На международном уровне: Винидиктова Н.В. – 1 место

Участие в научно-практических конференциях:



В сравнении с 2022-2023 учебным годом педагоги школы приняли активное участие в республиканских и международных научно-практических конференциях.

На областном уровне:

- ✓ Шолкубаева Р.М. - 11 областная научно-практическая конференция имени Даулетбаева
- ✓ Сарлыбаева М.А. - 11 областная научно-практическая конференция имени Даулетбаева

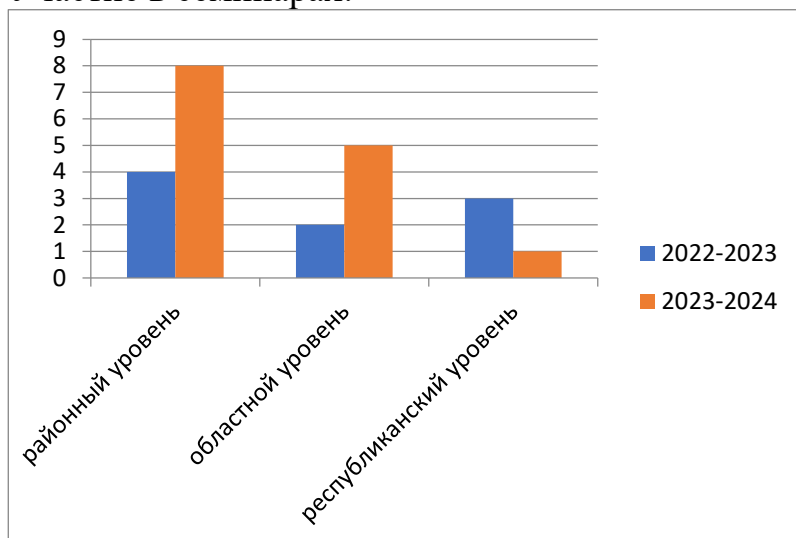
На республиканском уровне:

- ✓ Ермагамбетова А.Б. - Министерство просвещения Республики Казахстан Национальная академия образования имени И. Алтынсарина, Личность. Образование. Общество.

На международном уровне:

- ✓ Абишева Г.С. - Алтынсаринские чтения "Инновационные технологии в современном образовании: стратегия, задачи, внедрение"
- ✓ Жамбалина Н.Г. - Алтынсаринские чтения "Инновационные технологии в современном образовании: стратегия, задачи, внедрение"
- ✓ Мусаева М.А. - Алтынсаринские чтения "Инновационные технологии в современном образовании: стратегия, задачи, внедрение"
- ✓ Мусаева М.А. - "Роль русского языка и культуры: от Африки до Азии. Задачи и перспективы"
- ✓ Мусаева М.А. - "Гражданско-патриотическое воспитание и просвещение: национальные стратегии и мировые общеобразовательные практики"
- ✓ Нурканова А.Т. - Алтынсаринские чтения "Инновационные технологии в современном образовании: стратегия, задачи, внедрение"
- ✓ Олейникова Н.В. - Личность. Образование. Общество
- ✓ Сарлыбаева М.А. - Алтынсаринские чтения "Инновационные технологии в современном образовании: стратегия, задачи, внедрение"
- ✓ Савлевич Н.В. - "Значение краеведения и туризма в воспитательной системе дополнительного образования"
- ✓ Шолкубаева Р.М. - Алтынсаринские чтения "Инновационные технологии в современном образовании: стратегия, задачи, внедрение"

Участие в семинарах:



Из диаграммы видно, что в 2023-2024 учебном году педагоги школы активно приняли участие в работе семинаров на районном и областном уровнях. Участие приняли следующие педагоги:

На районном уровне:

- ✓ Винидиктова Н.В. - "Интеграция 4К в преподавании английского языка"
- ✓ Денисова А.А. - Учебно-методический совет "Применение формативного оценивания на уроках в начальной школе"
- ✓ Непочатова А.Р. - "Функционалдық сауаттылықты қалыптастыру – білім сапасын арттырудың негізгі шарты"
- ✓ Олейникова Н.В. - Учебно-методический совет "Система работы школы по оцениванию учебных достижений учащихся"
- ✓ Олейникова Н.В. - участие в вебинаре по республиканскому проекту "1000 школ"
- ✓ Савлевич Н.В. – Асық–қазақ тәрбиетінің қазынасы
- ✓ Сейдахметова С. - "Актуальные проблемы логопедии. Современные методы коррекционно-развивающей работы с детьми, нуждающимися в специальном образовании"
- ✓ Щемелева В.В. – Асық–қазақ тәрбиетінің қазынасы

На областном уровне:

- ✓ Биккерт Т.П. - Решение олимпиадных заданий
- ✓ Савлевич Н.В. - "Дене шынықтыруды оқытудағы инновациялық тәсілдері: тәжірибе, проблемалар, перспективалар"
- ✓ Савченко А.А. - "Дене шынықтыруды оқытудағы инновациялық тәсілдері: тәжірибе, проблемалар, перспективалар"
- ✓ Сарлыбаева М.А. - Решение олимпиадных заданий
- ✓ Теличко Е.Б. - "Применение искусственного интеллекта для образовательного контента»

На международном уровне:

- ✓ Абишева Г.С. - Ресурсы образовательной платформы "Школа в кармане" и учебная литература издательства "Мнемозина" по русскому языку и литературе
- ✓ Мусаева М.А. - Ресурсы образовательной платформы "Школа в кармане" и учебная литература издательства "Мнемозина" по русскому языку и литературе

Обобщение опыта:

В 2023-2024 учебном году работы двух педагогов были одобрены областным учебно-методическим кабинетом «Ұлағат»:

- ✓ Булынский А.Н. – «GoogleForms как инструмент для интерактивного обучения физики»
- ✓ Мусаева М.С-А. – «Школьная газета как эффективное средство формирования медиаграмотности и развития личностных компетенций учащихся»

Куйшибаева Г.Т. приняла участие в областном педагогическом нетворкинге «От педагога-практика до педагога-наставника».

Булынский А.Н. поделился опытом работы на курсах переподготовки в г.Костанай по теме: "Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся" в НЦПК "Орлеу.

В сравнении с 2022-2023 учебным годом это отличный результат.

Выводы:

Повышение и рост профессионального мастерства педагогов происходило в рамках аттестационной работы, участие в конференциях, семинарах, вебинарах различного уровня, самообразование. Профессиональное обучение с целью повышения квалификации стало источником новых знаний и общения с коллегами. Кроме внешних форм обучения, использовались разнообразные формы внутришкольного обучения педагогов: педсоветы, семинары-практикумы, профессиональные конкурсы, обобщение опыта учителей, мастер – классы. Но за последние 2 года есть педагоги, которые не работают в данном направлении. Это – Саар Е.В, Прохорчев С.В., Никулина А.В., Мелихова Л.Б., Лаган Н.Д., Звозникова М.С., Акопян В.И., Байжанова А.Т., Татаренко Д.Ю.

Рекомендации:

- продолжить практику проведения семинаров, конференций, мастер-классов, т.к. обучение в деятельности служит гарантом обновления методической работы как необходимого условия достижения нового качества образовательной подготовки учащихся;
- администрации школы усилить работу по повышению профессионального мастерства педагогов.
- руководителям МО продолжить работу по обобщению педагогического опыта, на заседании МО заслушивать вопрос об изучении методической литературы педагогами по темам самообразования.
- учителям постоянно осуществлять самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения обучающихся;
- создать такую систему деятельности, при которой педагоги будут заинтересованы не только в личностном росте, но и в позитивном изменении качества учебного процесса. Овладение новыми педагогическими технологиями учебного процесса позволит более эффективно готовить учащихся к олимпиадам, конкурсам, выпускников к итоговой аттестации.

5. Анализ работы Школы молодого учителя за 2023-2024 учебный год

Для организации методической помощи молодым и вновь прибывшим педагогам создана Школа молодого учителя, приказом директора назначены наставники.

Школа молодого учителя является элементом системы методической службы школы и субъектом внутришкольного управления. Школа молодого учителя – одно из методических объединений, работа которого способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

В своей деятельности руководствуется Законом РК «Об образовании» и Положением ШМУ.

Основные задачи школы молодого учителя обеспечение условий (управленческих, методических, информационных и др.) для скорейшей адаптации и эффективного включения в образовательный процесс категорий педагогов:

- молодых специалистов;
- педагогов, имеющих стаж работы и вновь прибывших в данную организацию;
- педагогов, вступающих в новую должность.

Ознакомление всех вышеуказанных категорий педагогов с приоритетными направлениями работы школы, их ценностными основаниями, с педагогическими технологиями и методами, соотносимыми с системой образования, реализуемой в организации, с требованиями, предъявляемыми школой к профессионализму учителя.

Ознакомление молодых специалистов со спецификой работы, особенностями работы с учащимися.

Создание ситуации осмысления и открытия способов работы с контингентом родителей и учащихся.

Для осуществления системности в работе с молодыми специалистами целесообразно выделить основные взаимосвязанные направления этого вида деятельности:

- повышение научной, теоретической, психолого-педагогической, методической подготовки молодого специалиста;
- глубокое изучение и освоение молодым специалистом учебной программы, требований к современному уроку/занятию;
- овладение молодым специалистом комплексным подходом к воспитательной работе, овладение методикой воспитывающего обучения;
- освоение современных требований к внеурочной работе по предмету;
- изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности молодого специалиста;
- воспитание культуры выбора собственной педагогической позиции.

Цель работы с молодыми специалистами – сделать их успешными, создать пространство, где они могли бы реализовать себя.

Овладение специальностью на практике представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий освоение основных функциональных обязанностей педагога и классного руководителя, знакомство с нормативной правовой базой образовательного процесса, становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Вместе с тем, начинающие педагоги способны привнести новые взгляды на обучение, воспитание, развитие учащихся, инициировать «свежие» идеи по вопросам работы учреждения, педагогического коллектива.

Таким образом, грамотное управление процессом профессиональной адаптации и профессионального становления помогает не только

профессиональному росту молодых специалистов, но и содействует развитию учреждения образования.

2023-2024 учебном году в ШМУ состояло из 3 молодых учителей:

1. Омельчук Анастасия Витальевна - учитель русского языка;
2. Куанышбаева Гульнур Нурлановна - учитель казахского языка;
3. Жампеисова Асем Дюсембаевна - учитель казахского языка.

Посещение уроков молодого специалиста с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения:

- в составлении КТП (календарно-тематического планирования);
- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу)
- в распределении времени на этапах урока;
- в формулировке целей урока;
- в выставлении аргументированных оценок за урок, за усвоение темы;
- в правильном оформлении журналов;

Согласно плану опытными педагогами проведен педагогический нетворкинг для молодых специалистов.

В рамках педагогического нетворкинга, молодые специалисты дали открытые уроки. По результатам наблюдений за деятельностью молодых учителей на уроках можно сделать вывод, что учителя нарабатывают опыт по формированию общеучебных умений и навыков и ключевых компетенций школьников:

- обучению их самостоятельному поиску дополнительных литературных и информационных источников;
- анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения;
- составлению вопросов по пройденному материалу; организации опроса, контроля и оцениванию знаний учащихся. Однако оценочная деятельность молодого учителя требует дальнейшего внимания в новом учебном году.

Администрация, руководители МО, оказывали молодым учителям необходимую методическую помощь по следующим вопросам: самоанализ урока, методические требования к современному уроку, ведение школьной документации, постановка задач урока, составление календарно - тематического планирования и др. С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы, посещались уроки. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков.

В 2023-2024 учебном году согласно плану ШМУ были проведены занятия, теоретические выступления, встречи с психологом, опытными учителями, завучами, открытые уроки, психологические тренинги, семинары, анкетирование.

Молодые учителя активно посещали онлайн-семинары, курсы, участвовали вместе с наставниками в организации и проведении различных школьных, районных мероприятий.

Выводы: Педагогический нетворкинг, проведенный в марте-апреле 2024 учебного года, послужил хорошей практикой для молодых педагогов. Работу наставников признать удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу Школы молодого учителя по повышению профессионального мастерства; улучшить и систематизировать работу

наставников; усилить работу по самообразованию, организации отчетов по реализации тем самообразования.

6. Анализ инновационной работы за 2023-2024 учебный год

Игровой подход в обучении уже успел доказать свою эффективность по сравнению с традиционными методами. Игры нравятся людям разных возрастов, поэтому их используют во всех сферах обучения — в школьном и высшем образовании, для обучения персонала в компаниях, для учеников в онлайн-школах. За счет игры скучные задания становятся интересными, а сложные — простыми. Игры вовлекают человека в процесс и облегчают восприятие информации. В связи с этим, использование элементов геймификации на уроках являются эффективным способом повышения интереса и мотивации учащихся.

В 2023-2024 учебном году в рамках работы экспериментальной площадки «Геймификация в образовании: игровое обучение и полезное развлечение» было продолжено внедрение элементов геймификации на уроках казахского, английского и русского языков в 6-А и 6-В классах. В начале года администрацией школы было проведено анкетирование среди учителей и учащихся, работающих в 6-А и 6-В классах, далее участниками группы был составлен план, в котором отражены мероприятия по работе в данном направлении. Учителя, работающие в творческой группе, так же составили план работы, в котором указали следующую информацию: раздел, тема урока, цели обучения, игровая деятельность, цель игры, этап урока, сроки выполнения. При подготовке уроков педагоги следовали данному плану. На своих уроках они активно использовали следующие виды игровой деятельности: различные дидактические игры (мемори, бродилки, домино, тримино), викторины, разнообразные интерактивные задания (соответствие, бинго, квесты, тесты).

В ходе работы учителями были выявлены те виды игровой деятельности, использование которых позволяет повысить мотивацию учащихся на уроке: игра-бродилка «Веселый Python», игра-мемори, интерактивные задания <https://wordwall.net/>, викторина «Программирование в Python», викторина «Компьютер и безопасность» <https://wordwall.net/>.

В течение года Теличко Е.Б. и Райко Л.И. оказывали методическую помощь педагогам творческой группы. Учителями проведены следующие мастер-классы: «Использование элементов геймификации в образовании. Преимущества и недостатки», «Психолого-педагогические основы использования геймификации в образовании», «Условия эффективности внедрения элементов геймификации в учебный процесс». Также в апреле 2024 года была организована дружеская встреча с педагогами Черниговской ОШ, на которой педагоги нашей школы поделились своим опытом использования элементов геймификации в образовательном процессе.

Использование элементов геймификации на уроках способствует повышению мотивации учащихся за счет создания игровой среды, где они стремятся достичь определенных целей, зарабатывать баллы и достижения. Это помогает развить у учащихся целеустремленность, поскольку они видят конкретные результаты своих усилий. Игровой подход на уроках стимулирует креативное мышление учащихся. Они вынуждены находить нестандартные решения для преодоления игровых задач и проблем, что способствует развитию их творческого потенциала. В игровой среде учащиеся часто вынуждены работать в команде, обсуждать стратегии, делиться

информацией и координировать свои действия. Это способствует развитию коммуникативных навыков, таких как умение слушать, выражать свои мысли и работать в коллективе.

Администрация школы в течение учебного года вела мониторинг качества знаний с целью определения положительных результатов обучения:

6 а класс

предмет	учитель	КЗ (%) начальная диагностика знаний	КЗ (%) промежуточная диагностика знаний	КЗ (%) итоговая диагностика знаний
информатика	Теличко Е.Б.	53%	65%	88%
русский язык	Бердник И.А.	54%	56%	65%
английский язык	Кишкентаева А.А.	53%	58%	58%
казахский язык	Байжанова А.Т.	63%	65%	68%

6 в класс

предмет	учитель	КЗ (%) начальная диагностика знаний	КЗ (%) промежуточная диагностика знаний	КЗ (%) итоговая диагностика знаний
информатика	Райко Л.И.	62%	63%	73%
русский язык	Бердник И.А.	34%	41%	44%
английский язык	Кишкентаева А.А.	44%	47%	56%
казахский язык	Байжанова А.Т.	65%	66%	67%

Из представленных таблиц мы можем наблюдать положительную динамику роста качества учащихся. Учащиеся проявили интерес к изучению предметов, что привело к повышению их активности и успеваемости. Дальнейшие исследования и разработки в этом направлении могут привести к еще более значимым результатам и улучшению образовательного процесса, но хотелось бы отметить, что по результатам итогового анкетирования выявилось у большей половины учащихся отсутствие желания продолжать активно использовать элементы геймификации на уроках.

В заключении хочется отметить что, использование геймификации на уроках способствует развитию множества навыков у учащихся, включая мотивацию, креативное мышление, коммуникативные навыки, концентрацию, стратегическое мышление, управление временем и устойчивость к неудачам. Этот подход не только делает обучение более интересным и занимательным, но и способствует всестороннему развитию личности учащихся.

Выводы: план работы по работе экспериментальной площадки выполнен не в полной мере, педагоги Бердник И.А., Кишкентаева А.А., Байжанова А.Т. не приняли участие в областной X Региональной педагогической научно-практической конференции имени Т.Е. Даулетбаева.

Рекомендации: в 2024-2025 учебном году продолжить внедрение элементов геймификации на уроках в начальной школе.

Анализ воспитательной работы

План воспитательной работы школы 2023-2024 учебный год составлен по программе целостного воспитания, Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, инструктивно-методическому письму на 2023-2024 учебный год.

Система воспитания осуществляется по трем ценностям воспитания:

1. Национальный интерес
2. Совесть
3. Стремление

Цель воспитания: Вырастить поколение, впитывающее общечеловеческие и национальные ценности.

Вся работа строилась на непосредственном сотрудничестве с администрацией школы и методическим объединением классных руководителей. В воспитательном процессе участвовали 33 классных руководителей. В организации воспитательного процесса оказывают помощь классным руководителям социальный педагог, педагоги-психологи, а также методическое объединение классных руководителей и учителей - предметников.

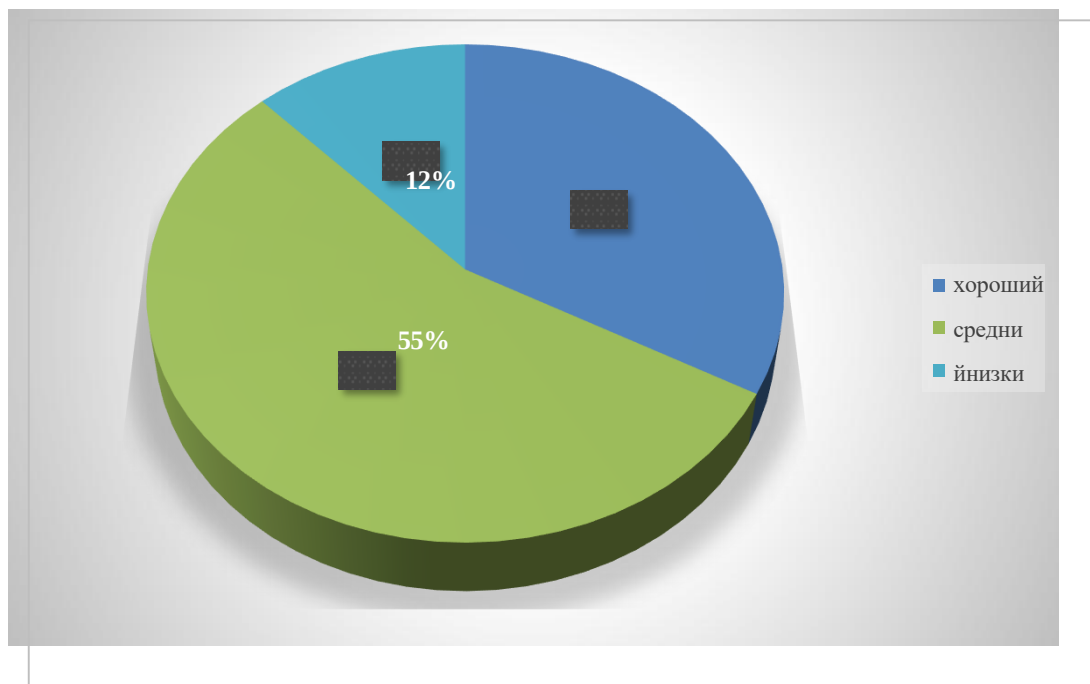
Воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Базовым основанием является система коллективно творческих дел (годовой круг праздников и традиций). Торжественные линейки, посвященные Дню Знаний, государственным праздникам Республики Казахстан; Государственные праздники, День Учителя; Классные часы, беседы, конкурсы, акции; Заседания Школьного Парламента; Военно-спортивные эстафеты; Профориентационная и профилактическая работа.

Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие ценностей, творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

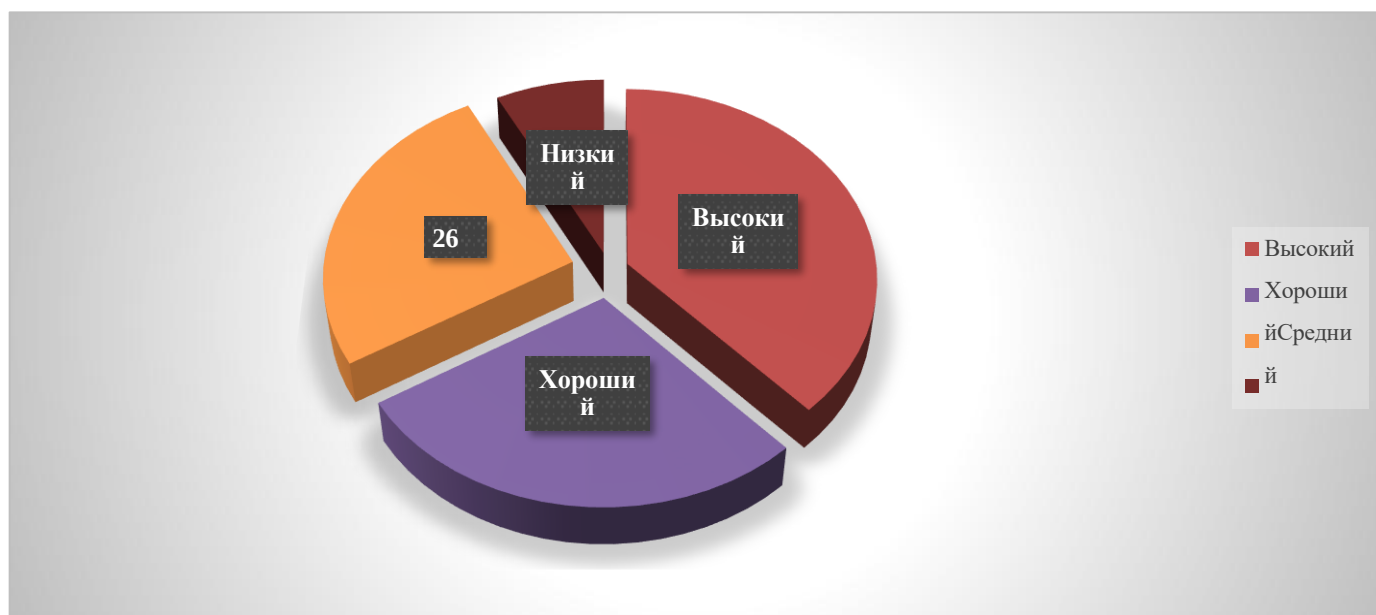
Эффективность воспитательной системы определяется воспитанностью учеников.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся – средний.

Общий показатель уровня воспитанности учащихся начальных классов



Общий показатель уровня воспитанности классов среднего и старшего звеньев



В каждом классе выделились свои проблемные стороны, не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, поэтому необходимо провести корректировку планов воспитательной работы на следующий учебный год.

Выводы: уровень воспитанности обучающихся во всех звеньях повысился. В целом по школе немного понизился низкий и средний уровни в старшем звене, увеличилось количество учащихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности.

Пути решения проблемы:

- 1.Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся.
- 2.Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди

обучающихся.

3.Развивать лидерские качества школьников, ключевые, предметные компетенции обучающихся, обеспечивающих эффективную адаптацию к условиям современного мира.

Ученическое самоуправление.

Особое внимание педагогический коллектив уделяет задаче развития ученического самоуправления. На уровне школы под руководством старшей вожатой Шафигулиной Ю.К. действует Школьный Парламент, который является организатором школьных дел.

Согласно плану ко Дню Республики Казахстан проведены следующие мероприятия:

- в областном форуме лидеров школьного самоуправления и лидеров детских организаций «Менің елім - Қазақстан» приняли участие члены школьного парламента;

- были проведены конкурсы сочинений, рисунков, классных часов «Тәуелсіз елім– Қазақстан!»

- Флешмоб по исполнению Гимна среди школьников централизованно проведен 23.10.2023 в 12.00 ч.

21 октября на школьном избирательном участке кандидатом на должность президента Школьного парламента, большинством голосов был избран ученик 11 класса Чуркин В.

Ученическое самоуправление 5-11 классов принимало активное участие в проведении акций «Бірге таза әлем, бірге таза Қазақстан», «Вместо сигареты - конфета», «Добрые дела моей Родине», «Дари тепло», а также в конкурсе «Мир без Коррупции», «Веселые перемены». Традиционными стали поздравительные челленджи к праздникам. В преддверии Нового года Школьный парламент и ученический совет актива организовали новогодний утренник «Қош келдің, Жаңа жыл!»

На достаточном уровне развития самоуправления находится коллективы 10 «А» класса (классный руководитель Мусаева М.С.-А.), и 10 «Б» класса (классный руководитель Суворова И.Н.), 7 «А» класса (классный руководитель Моряхина Н.А.), 6 «Б» класса (классный руководитель Жамбалина Н.Г.).

В 10 «В» классе (кл.руководитель Лаган Н.Д.) самоуправление на низком уровне развития, так как дети оказались в стороне от общественной жизни школы, по собственному желанию принимали участие в общешкольных делах.

Вывод: Отмечается увеличение участия в конкурсах учащихся среднего и старшего звена. Это указывает на активную работу старшей вожатой Шафигулиной Ю.К. и ученического самоуправления.

Работа классных руководителей.

Классные руководители через классные часы пропагандировали национальные ценности, любовь к своему краю и гордость за достижения современного Казахстана. Школьные мероприятия, линейки способствовали национальному воспитанию, формированию сознательности и активности школьников.

По ценности **НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС** был проведен «День знаний» с участием всего школьного сообщества на тему «Мектебім - мейірім мекені!» Поднятие государственного флага и исполнение гимна осуществилось в

соответствии с Правилами использования государственных символов Республики Казахстан. Проведена Республиканская онлайн акция «Мектеп – мейірбандық мекені» среди обучающихся, их родителей и педагогов, в завершении которых были размещены видеоролики в социальных сетях.

Видеоролики на темы: - «Моя школа!», «Мектебім – мейірбандық мекені», «Здравствуй, новый учебный год!» «Мне нравится моя школьная форма!»;

- для первоклассников: «Мектепке алғашқы қадам»;
- для обучающихся 2-4 классов: «Жазғы каникулдан жарқын естелік», «Менің жазғы демалыстағы көңілді сәттерім», «Мои летние каникулы»;
- для обучающихся 5-8 классов: «Мое путешествие», «Мой родной край», «Жазғы демалыста мен жасаған игі іс»;
- для обучающихся 9-11 классов «Менің үлкен сыныптастарым», «Мои мысли, мечты, надежды», «Мое будущее в моих руках»;
- для родителей обучающихся 1 класса: «Наш первый день в школе», «Бірінші сынып – өмірдің жаңа кезеңі»;

При формировании общечеловеческих и национальных ценностей были проведены классные часы на следующие темы:

«Мектеп-мейірім мекені», «Ұстазым - ұлағатым, үлгі- өнегем», «Менің Отаным – Қазақстан», «Международный язык великой степи», мероприятие, посвященное Дню Семьи, «Знаешь ли ты правила дорожного движения?», «Ұстаз! Сіздің алдыңызда» (Учитель! Перед именем твоим ...)), «Детство без жестокости и насилия», «Нет коррупции», «Почитай отца и мать», «Казахстан – единая земля, единый народ, единое будущее» «Познание. Пример. Воспитание», «Я – патриот своей страны» «Тәуелсіздік таңы атқан күн».

По ценности **СТРЕМЛЕНИЕ** для учащихся среднего и старшего звеньев был организован и проведен информационный час по профилактике наркомании, административной ответственности с приглашением школьного полицейского Аскарлова К.М., целью данного мероприятия являлось вызвать у учеников стигму о зависимости и убедить подростков, что зависимость это страшная болезнь, а не веселое времяпровождение.

Ноябрь-декабрь 2023 года по плану проводились классные часы, беседы по ПДД. Цель: научить учащихся соблюдать правила дорожного движения, усвоить правила уличного сообщения, познакомить с дорожными знаками, научить их неукоснительно выполнять, научить избегать ДТП. В целях привлечения общественного внимания к проблеме жестокого и пренебрежительного обращения с детьми, формирования в обществе убеждения нетерпимого отношения к жестокому обращению с детьми, повышения уровня правовой защиты детей от любых форм насилия был составлен план мероприятий по проведению информационной кампании «Детство без жестокости и насилия» в период с 8 по 20 ноября 2023 года по школе. Были организованы и проведены классные часы на актуальные темы по вопросам защиты прав детей, в том числе профилактики насилия, рекомендации психолога родителям «Воспитание без насилия», конкурс рисунков среди 1-4 классов на тему «Мир глазами детей», дискуссия «Какую ответственность люди несут друг перед другом». Классные руководители в конце четверти провели беседу по технике безопасности во время зимних каникул. Учащимся рассказали о правилах безопасности, правилах дорожного движения, о том, как вести себя на горке, о пожаре, электроинструментах, опасности пиротехнических веществ,

показали видео.

Вывод: результатом реализации национального воспитания является активная гражданская позиция, патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина Казахстана, как достойного представителя своей нации, своего народа, носителя своего языка, истории, нравственных, духовных, семейных, трудовых традиций, человека знающего и уважающего культуру других народов, готового к диалогу и взаимодействию с представителями других национальностей.

Задачи по воспитанию гражданина, патриота Республики Казахстан решались в процессе общешкольных и классных мероприятий, посвященных государственным праздникам и памятным датам Республики Казахстан: День языков РК, День Республики. Данные мероприятия способствуют воспитанию чувства гражданственности и уважительного отношения к национальным традициям и ценностям своего народа и этносов, сознания, гордости за достижения современного Казахстана, нравственных идеалов и ценностей.

По воспитательной работе все мероприятия освещены на страницах школьного инстаграмм.

Работа с родителями.

По ценности **СОВЕСТЬ** проведены мероприятия ко Дню семьи, и согласно методическим рекомендациям по педагогической поддержке родителей в воспитании и развитии детей в школе разработаны план и открыт семейный клуб.

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. В соответствии с планом Центра педагогической поддержки родителей совместно с классными руководителями и психологами проводились тренинги по темам:

- «Профилактика аутодеструктивного поведения» (8-11 классы) выступил школьный психолог Минкина Т.А., «Возрастные и социальные особенности подростков» (5 кл.) кл.рук. Звозникова М.С.
- «Профилактика аутодеструктивного поведения» (5 - 8 классы) выступил школьный психолог Минкина Т.А., Качалов М.В., «Умение прощать как условие сохранения эмоционального контакта между родителем и ребенком» (6 кл.) кл.рук. Кишкентаева А.А.
- «Профилактика суицидального поведения и бытового насилия в отношении несовершеннолетних», выступил на едином областном родительском собрании школьный психолог Качалов М.В..
- «Школьный буллинг. Кибербуллинг» (5, 10 классы), выступил школьный психолог Качалов М.В., Минкина Т.А., «Призвание – основа самореализации. Ключ к самореализации – раскрытие особенностей темперамента, способностей, качеств характера» (7-8 кл.) кл.рук. Изделеева Г.А.
- «Школьный буллинг. Кибербуллинг» (7, 8 классы), выступил школьный психолог Минкина Т.А.;
- «Эмоциональный интеллект» (9 «В», 1-А классы), выступил школьный психолог Минкина Т.А.
- Общешкольная родительская конференция «Безопасность в сети интернет, эмоциональный интеллект», выступили школьный психолог Минкина Т.А., Качалов М.В., «Виды зависимости (пищевая, алкогольная, наркотическая,

химическая, вейпы, лудомания и др.) Признаки наличия зависимости у старшего школьника» (8-9 кл.) кл.рук. Самсонович Н.А.

- «Школьный буллинг. Кибербуллинг Половая неприкосновенность» (5, классы), выступил школьный психолог Качалов М.В.

- «Школьный буллинг. Кибербуллинг Половая неприкосновенность» (4 «Б», класс), выступил школьный психолог Качалов М.В., «Благополучие ребенка как основа его счастливой жизни, «Ответственность родителей за благополучие ребенка» (3-4 кл.) кл.рук. Филатова А.В.

В мае 2024 г. прошла общешкольная конференция «Современные воспитательные технологии в условиях модернизации системы образования» с приглашением родителей, учащихся, классных руководителей 1-11 кл.

Цель конференции: раскрытие современных подходов к организации воспитательного процесса в условиях модернизации системы образования; распространение опыта работы по внедрению современных воспитательных технологий.

Рассматривались следующие вопросы:

1. Сотрудничество семьи и школы в воспитании и обучении детей как особая форма взаимодействия в современном образовании.
2. Использование инновационных форм и методов в профилактике правонарушений.
3. Эффективные методы работы педагога-психолога с родителями.

По окончании конференции была принята резолюция:

Рекомендовать социально-психологической службе:

— использовать в своей деятельности методические рекомендации, разработанные Министерством Просвещения РК по профилактике чрезвычайных и кризисных ситуаций; деструктивного (аутоагрессивного) поведения, буллинга, аутодеструктивного поведения, профилактике правонарушений;

- продолжить сотрудничество с родительской общественностью, ДК, филиалом музыкальной школы, библиотеками и предприятиями с. Кушмурун по расширению взаимоподдержки в воспитании детей;

— обеспечить надзор за сохранением благоприятной обстановки в школе между всеми участниками образовательного процесса;

— оперативно реагировать на возникновение ситуаций, требующих вмешательства психолога или социального педагога.

Общешкольная конференция прошла на высоком уровне и принято решение провести его на районном уровне.

Вывод: Все проведенные мероприятия имеют важное значение в семейном воспитании, в воспитании чувства уважения к себе, старшим и младшим.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные

семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы и классных руководителей. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

Работа по формированию основ ЗОЖ. Осуществлялась в ходе создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношение к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Физическое воспитание формирует ценность здорового образа жизни, физической культуры и спорта, физического совершенствования, ценность ответственного отношения к своему здоровью.

В течение второго полугодия учащиеся участвовали в общешкольных конкурсах «Самый спортивный класс». По итогам победителями вышли следующие классы: 6 «Б», 7«А», 10«Б».

Итоги школы в спорте:

II Президентском многоборье Петросян Руберт - 3 место.
Районное зимнее Президентское многоборье Кушмурат Нурслам - 3 место.
Президентское многоборье (общеконандное) - 3 место.

Районная школьная лига по футболу по футболу среди юношей 9-11 классов – 1 место.

Районная школьная лига по футболу по футзалу среди юношей 9-11 классы – 2 место.

Областной турнир по мини футболу среди ветеранов памяти воина-интернационалиста, ветерана спорта и МВД РК. Кокорина Юрия Алексеевича – 1 место.

Чемпионат Аулиекольского района по мини-футболу среди мальчиков 2008 г.р и младше – 1 место.

Районное первенство по стритболу – 3 место

Районная Школьная лига по баскетболу среди девушек 7-8 классы – 2 место.

Школьная лига по баскетболу среди девушек общеобразовательных школ Аулиекольского района «Алтын –доп» - 3 место.

«Юный спасатель» - 2 место.

Проведение военно-спортивного состязания «Жас сарбаз» среди учащихся Аулиекольского района, посвященного 35 годовщине вывода войск из Афганистана и 32-летию создания Вооруженных Сил РК - 2 место.

Проведение военно-спортивной игры «Жас сарбаз» среди учащихся Аулиекольского района, посвященного 35 годовщине вывода войск из Афганистана и 32-летию создания Вооруженных Сил РК. В номинации «Эрудит» - 1 место.

Районная школьная спартакиада среди девушек «Бес асык» - 3 место.

Районная школьная спартакиада среди юношей «Асык ату» - 3 место.

Профилактика правонарушений и преступлений, детской безнадзорности.

Каждый год составляется социальный портрет класса, следовательно, составляется портрет школы, где при анализе социального портрета прослеживаются категории и состав семей, образовательный уровень родителей,

организация досуговой деятельности учащихся. Социальный портрет должен содержать информацию для анализа и оценки социальной ситуации в школе.

Социальный паспорт школы

Категории	На начало уч. года Дети/семьи	На конец уч. года Дети/семьи
Всего учащихся	643	625
Дети – сироты и дети, находящиеся под опекой	6	7
Многодетные семьи	24/61	20/54
малообеспеченные семьи	64/96	64/96
Дети с ограниченными возможностями	11	11
Группа риска	7	7
На учете в ГЮП	1	2
На учете в ВШК	5	8
Неполные семьи	72/126	100/134
Учащиеся, охваченные горячим бесплатным питанием	269	269
Учащиеся, проживающие с отчимом/мачехой	61/4	48/62
Учащиеся, проживающие с сожителем матери	20/3	15/19

Дети - сироты и дети, находящиеся под опекой, на начало учебного года 6, на конец учебного года 7. Эти дети проживают с тетями, бабушками и старшими сестрами. За каждой семьей велись наблюдения психологом, социальным педагогом, классным руководителем. Социальной службой и отделом опеки и попечительства проводится совместные патронажи в семьи, контроль за обеспечением и воспитанием детей. Своевременно оказывается помощь в вопросах защиты прав и интересов, в вопросах воспитания.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов.

Классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы. Всего было проведено 14 заседаний СПП.

Занятость учащихся в кружках и секциях:

Одним из наиболее важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделялось развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. В школе созданы и работают кружки и секции: «Греко-римская борьба», «Баскетбол», «Футбол», «Шахматы», «Танцы». Учащиеся ГЮП и ВШК все 100% задействованы в кружках и секциях.

В течение 2023–2024 учебного года проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями. По окончании каждой четверти классными руководителями сдавался полный отчет о проделанной работе по предупреждению пропусков уроков без уважительных причин.

В школе размещена информация о телефонах доверия и круглосуточной экстренной психологической помощи.

Результаты деятельности.

Профилактические мероприятия, направленные на предупреждения преступлений и правонарушений находятся в рабочем режиме.

Все мероприятия освещены на социальных сетях и сайте школы. Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, решению многих школьных повседневных проблем.

Вывод, нет системы в ведении диагностической работы по изучению потребности, интересов детей, их психоэмоционального состояния, детского коллектива в целом для дальнейшего совершенствования воспитательной работы с детьми.

В течение прошедшего учебного года были проведены заседания МО классных руководителей.

1. Планирование и организация методической работы классных руководителей на 2023-2024 учебный год.
2. Организация социально-педагогического взаимодействия с учащимися из социально-уязвимых слоев населения.
3. Профилактика вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ..
4. Практическое использование современных воспитательных технологий.
5. Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы. Лето-2024.

На протяжении учебного года классные руководители постоянно обменивались опытом. Каждый из них взял для себя определенную тему по самообразованию в воспитательной работе и построил свой воспитательный план, отталкиваясь от этой темы.

В течение учебного года классные руководители принимали активное участие в работе педагогического совета школы «Совершенствование форм работы педагогического коллектива по профилактике противоправного поведения учащихся, созданию бесконфликтной среды в учреждении образования».

Цель:

- определение путей и способов совершенствования воспитательной работы педагогов школы в сфере профилактики асоциальных явлений в

подростковой среде, способствующих повышению уровня воспитанности обучающихся, в соответствии с требованиями текущего периода времени.

Повестка педсовета.

1. Государственная политика РК в сфере воспитания подрастающего поколения на современном этапе. Проблемы организации воспитательного процесса в школе по профилактике асоциальных проявлений в подростковой среде. (Абишева Г.С.)
2. Особенности проведения воспитательных мероприятий, направленных на профилактику агрессивного поведения и конфликтов в подростковой среде (кл.рук.Саар Е.В.)
3. Формы и методы воспитательной работы по предупреждению беспризорности и безнадзорности среди несовершеннолетних (Изделева Г.А., Выленко А.О.)
4. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних (Харченко О.А.)
5. Интернет без угроз (Качалов М.В.)
6. Формы и методы работы по профилактике ранней беременности и СПИДа (медсестра Жусупова С.Ж.)
- 8 Организация воспитательной работы по профилактике суицидальных склонностей (Минкина Т.А.)
- 9 Профилактика вредных привычек (Биккерт Т.П., Суворова И.Н.)
10. Решение педсовета.

Все классные руководители продолжают активно участвовать на конкурсах, мероприятиях школы, района. Показателем работы педагогов и учащихся стали призовые места на творческих конкурсах разного уровня.

Рекомендации классным руководителям на следующий учебный год:

- активизировать работу по распространению опыта работы посредством публикаций статей, методических разработок, воспитательных программ и т.п.

Кружковая работа.

Всестороннему воспитанию гармонически развитой личности способствует кружковая работа.

№ п/п	Наименование кружка/секции	Кол-во детей	Руководитель
1	Греко-римская борьба	95	Дикуха Ю.Я.
2	Художественная школа (филиал детской школы искусств)	21	
3	Хореография (филиал детской школы искусств)	13	Суворова И.Н.
4	Музыкальная школа (фортепиано)	1	Серикбаева А.А.
5	Музыкальная школа (гитара)	6	
6	Секция «Баскетбол» (ИП «Нургалиев)	20	Щемелева В.В.
7	Футбол (ФК «Рахат»)	27	
8	Кружок «Юный корреспондент» (Достык»)	14	Мусаева М.С.-А.

9	Секция «Баскетбол» (девочки)	17	Савченко А.А.
10	Секция «Баскетбол»	13	Щемелева В.В.
11	«Чудо-шашки»	21	Шлюшенко А.В.
12	Танцевальный кружок «РитМикс»	9	Шлюшенко А.В.
13	Театральный кружок	18	Шлюшенко А.В.
14	Театральный кружок	9	Шлюшенко А.В.
15	Кружок «Шашки»	20	Васильева О.М.
16	Кружок «Шахматы»	23	Бердигожин С.
17	Кружок «Национальные игры»	21	Бердигожин С.
18	Дебатный клуб «Болашақ»	12	Аласкар Н.С.
19	Дебатный клуб «Эрудит»	10	Хасенова Ж.А.
20	Туристический клуб «Родник»	18	Савлевич Н.В.
21	ЮИД	10	Шафигулина Ю.К.
22	Кружок «Юный спасатель»	13	Савченко А.А.
23	ЮПП	11	Ковальчук И.Л.
24	Военно-спортивный кружок «Жас Сарбаз»	8	Семенко В.А.
25	Кружок «Адал ұрпақ»	8	Шаяхметова Л.А.
ИТОГО:		438	68%

Кружковая работа делала жизнь ребят насыщенной и интересной, создавала максимум условий для физического, интеллектуального, творческого, нравственного и духовного развития. Ученики школы участвовали в различных конкурсах и соревнованиях на уровне поселка, района и области, где занимали призовые места.

Рекомендации: Необходимо разнообразить работу кружков, что позволит более активно участвовать во всех мероприятиях, и обеспечить 100% охват учащихся. Руководителям кружков, секций разнообразить работу в соответствии с современными формами и методами, привлекать как можно больше учащихся путем рекламы на родительских собраниях, участием в мероприятиях, проводимых в школе, районе, областных, республиканских уровнях.

Профориентационная работа

С целью выявления профессиональных склонностей, обучающихся 7-10 классов в течение учебного года проводилось профориентационное тестирование с использованием системы «Профориентатор». Общий охват составил 472 человека. Проведенная работа выявила следующие результаты:

21% обучающихся имеют склонность к естественно – научному профилю специальностей,

32% обучающихся – к информационно-технологическому профилю специальностей,

22% обучающихся – к инженерному профилю специальностей,

11% обучающихся – к творческому профилю специальностей,

14% обучающихся – к естественно-технологическому профилю специальностей.

При этом необходимо отметить, что 7% обучающихся 7-8 классов испытывают трудности с профессиональным выбором. Для устранения данных затруднений с данными обучающимися проводились классные часы на темы «Человек и

профессия», «Выбор профессии –путевка в жизнь», «Шаг в будущее», оформление стенда «Выбери себя в будущем», индивидуальные консультации с родителями на тему «Профессиональное самоопределение».

Вывод:

Проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий. В каждом классе присутствуют от 5 до 10 родителей, что негативно влияет на привлечение родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2024-2025 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков. Педагогам необходимо разнообразить проводимые мероприятия с родителями и вовлечь как можно больше родителей.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи:

- осуществление проектной деятельности с целью профессиональной подготовки учащихся и формирования необходимой системы личностных компетенций;
- создание условий для воспитания чувства патриотизма, толерантности, готовности защищать Родину и формирования гражданской позиции;
- увеличение числа школьников, охваченных детско-юношеским движением «Жас ұлан», а также школьного самоуправления;
- создание условий для формирования правовой грамотности, нравственной и экологической культуры;
- активизация и систематизация краеведческой работы, изучение общенациональных святынь;
- осуществление контроля поведения, успеваемости, психологического состояния учащихся;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- профилактика и своевременная коррекция деструктивного поведения школьников;
- организация совместных с родителями мероприятий, направленных на повышение статуса семьи;
- укрепление взаимоотношений между родителями и детьми, между семьей и школой;
- социальная и психологическая поддержка семей учащихся.

